



Universidad Estatal a Distancia
Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo
Dirección de Centros Universitarios
Taller de Investigación
Sesión II, 2 de mayo del 2019



Guía de trabajo: "La construcción del problema de la investigación"

Orientaciones generales

La presente actividad se propone internarnos en un aprendizaje más de orden teórico y procedimental a partir de la experiencia de cada uno/a en relación con los elementos vinculados al tópico de "la problematización", se busca con el ejercicio práctico consolidar los contenidos abordados en esta sesión

Señalado lo anterior, se les informa que el ejercicio práctico de la presente sesión, se articula en tres momentos, los cuales se puntualizan y describen a continuación:

Primer momento: "Sistematizando antecedentes en vivo" (40 minutos)

En la Sesión I del 4 de abril titulada "Guía para el trabajo en casa" se le asignó la localización de al menos dos (2) artículos científicos relacionados directamente con su tema de interés; asimismo en dicha asignación se le solicitó elaborar un documento de carácter descriptivo y explicativo que diera cuenta de las evidencias y hallazgos más relevantes de cada uno de los dos artículos científicos consultados.

Tomando, entonces, como base este trabajo previo, se le solicita en esta sesión profundizar en **uno (1)** de estos documentos sistematizando la información contenida en este a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la temática y cuál es el problema de la investigación?
- ¿Cuál es el argumento central de justificación?
- ¿Cuál es su principal pregunta de investigación?
- ¿Qué perspectiva teórica asume para abordar la temática de interés y para construir el problema de investigación? ¿De cuáles conceptos parte?
- En términos metodológicos, ¿de qué tipo de estudio se trata? ¿De qué forma obtuvo sus pruebas empíricas?

- ¿Cuáles son sus principales evidencias, hallazgos y conclusiones?
- ¿Qué otras fuentes presentes en la bibliografía de este trabajo podrían ser de interés para su investigación?

Por favor procure que la sistematización de la información sea lo más rigurosa y ordenada posible.

Segundo momento: reflexionando lo trabajado (20 minutos)

1. Realizado este ejercicio, se le solicita que reflexione sobre los resultados de su trabajo a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le aportó esta lectura reposada y pormenorizada del documento? ¿En qué medida podría ayudarle a redirigir o a reforzar sus preguntas preliminares de investigación?
 - ¿Lo leído le ayudó a delimitar y acotar su tema o más bien le abre nuevas posibilidades?
 - ¿Qué le sugirió la lectura en términos teóricos y metodológicos?
 - En términos de su propio proceso de investigación, ¿qué dudas y aprendizajes le dejó el ejercicio?

Tercer momento: trabajo extra-taller

Este tercer momento se prevé como una actividad a realizar en casa, señalado lo anterior se le invita a seguir las siguientes indicaciones:

Primero: Ampliar el acervo de artículos científicos construido por usted a partir de la **"Guía para el trabajo en casa" de la sesión I del 4 de abril**. Esto supone, en lógica sumatoria, añadir como mínimo dos (2) artículos científicos más¹ a su base de datos. La intención es que usted llegue a consolidar un total de al menos **cuatro (4)**² estudios vinculados directamente con su tema de interés.

Segundo: Localizado y constituido este acervo de investigaciones proceda a su lectura análisis y registro sistematizado a la luz de:

- a. Las preguntas de la actividad práctica titulada: "Sistematizando antecedentes en vivo".
- b. Los contenidos vistos y expuestos por los facilitadores durante la sesión II.

- c. La lectura del artículo: [‘Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión’](#) de F. Esquivel Corella.

Tercero: Generado el insumo de sistematización de los documentos usted deberá elaborar un escrito en el cual exponga y problematice los artículos analizados³. Para ello procure desarrollar una discusión y diálogo entre los documentos revisados de manera que logre extraer de esta aquellos elementos concluyentes y pertinentes para la elaboración o construcción de su propio problema de investigación. Puede utilizar, como guía orientadora, las preguntas que se le propusieron en el segundo momento de la sesión II “socializando lo trabajado”.

Cuarto: El documento elaborado por usted fungirá como un primer esbozo de su estado de la cuestión⁴, el mismo debe presentar elementos de formato básicos tales como:

- Introducción (**no más de una página**)
- Desarrollo de la discusión
- Conclusiones (**no más de una página**)
- Su extensión tendrá que ubicarse entre las 8 y las 10 páginas efectivas⁵ (sin contar portada y bibliografía).
- Fuente Arial o Times New Roman
- Tamaño de la fuente 12
- Interlineado a espacio y medio y justificado
- Citación Chicago-Deusto.
- Bibliografía siguiendo normativa Chicago-Deusto.

Nota: Por favor incluya **al final del documento** una reformulación de la pregunta preliminar de investigación por usted propuesta en la tarea I. La idea es que vuelva sobre la formulación original, que la revise a la luz de del ejercicio realizado en esta segunda asignación y que finalmente la transforme a partir del nuevo conocimiento adquirido. Procure ser delimitar tanto como le sea posible (en términos de espacio, tiempo, intención central, etc.) y enunciar la nueva interrogante de forma concisa.

El documento, una vez, finalizado deberá de hacerlo llegar a su tutor(a) en la siguiente fecha: **26 de mayo de 2019**; además, recuerde que cuenta con el apoyo de sus tutores(as), a los(as) cuales puede contactar cuando lo considere necesario por los medios que se han dispuesto para ello.

¹ Valga decir que la elaboración de un estado de la cuestión suficientemente acabado y convincente requiere de la revisión, de la discusión y del análisis no sólo de artículos científicos, sino en general de todos aquellos documentos que den cuenta de resultados de investigación relacionados con la temática de interés (libros, tesis, informes de investigación, etc.). Para efectos de la presente práctica, sin embargo, **hemos optado por reducir el espectro de búsqueda como una medida para garantizar el aprovechamiento del ejercicio y su cabal cumplimiento** en el tiempo asignado.

² Si bien la evaluación del ejercicio tomará en cuenta la utilización de al menos cuatro (4) artículos científicos, ello **no es impedimento para que usted, de llegar a quererlo, trabaje con más artículos** de los solicitados. De hecho, si el tiempo se lo permitiera, también podría tomar en consideración otro tipo de documentos, tales como libros, tesis e informes de investigación. Ello dependerá, eso sí, de su tiempo y de sus posibilidades.

³ Para la comprensión cabal de esta tarea se le recuerda, de nuevo, la lectura del texto: Esquivel, Freddy. 2013. «[Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa](#)». Revista Educación, 37(1), 64-87.

⁴ Cabe señalar, una vez más, que completar este ejercicio de forma satisfactoria no equivale de modo automático a tener un estado de la cuestión plenamente acabado. La tarea busca, antes que cualquier otra cosa, que usted se enfrente de manera práctica al complejo proceso de construcción de estados de la cuestión y que a partir de dicho enfrentamiento logre vislumbrar nuevas vías para elaborar su problema de investigación.

⁵ El grueso del escrito debe estar concentrado en el apartado o en los apartados que den cuenta de del análisis. En este sentido, recomendamos que no se le concedan más que dos páginas en total a la introducción y a las conclusiones.